|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Istituto Statale di Istruzione Secondaria  di Secondo Grado  ***POLO TECNOLOGICO IMPERIESE***  **I.T.I.** “G.Galilei”- **I.T.T.L.** “A.Doria” - **I.P.S.S.C.** “U.Calvi”  Via Santa Lucia 31 – 18100 Imperia – C.F. 80011330083  Tel. 0183.29.59.58  email: [imis002001@istruzione.it](mailto:imis002001@istruzione.it)  PEC: [imis002001@pec.istruzione.it](mailto:imis002001@pec.istruzione.it)  sito: [www.polotecnologicoimperiese.edu.it](http://www.polotecnologicoimperiese.edu.it) |  |

### Piano Didattico Personalizzato per studenti con Disturbi Evolutivi Specifici

# **ANNO SCOLASTICO ……..**

##### ALLIEVO:

**CLASSE:**

**Sezione 1: DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Certificazione/Diagnosi medico-specialistica |  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico |  |
| Scolarizzazione pregressa |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

**Sezione 2: CERTIFICAZIONE/ DIAGNOSI**

**2.1: TIPOLOGIA DI DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO[[1]](#footnote-1)**

◻ Dislessia di grado ◻ lieve ◻ medio ◻ severo

◻ Disgrafia di grado ◻ lieve ◻ medio ◻ severo

◻ Disortografia di grado ◻ lieve ◻ medio ◻ severo

◻ Discalculia di grado ◻ lieve ◻ medio ◻ severo

**2.2: TIPOLOGIA DI BES[[2]](#footnote-2)**

◻ ADHD/DOP[[3]](#footnote-3)

◻ FUNZIONAMENTO COGNITIVO LIMITE

◻ DISTURBI DEL LINGUAGGIO

◻ DISTURBI NON VERBALI

◻ DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO LIEVE

◻ ALTRO:

**2.3: SINTESI DELLA CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI[[4]](#footnote-4)**

**Sezione 3: ASPETTI SIGNIFICATIVI RILEVABILI DALL’OSSERVAZIONE SISTEMATICA IN CLASSE[[5]](#footnote-5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FUNZIONALITÀ STRUMENTALI** | | | |
| Area **lettura** | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| Area **scrittura** | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| Area **logico/matematica** | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| Area **linguistica** (espressione orale) | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| Area **motorio-prassica** | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| **ATTIVITÀ DIDATTICA QUOTIDIANA** | | | |
| Capacità di mantenere l**’attenzione** durante le **spiegazioni** | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| Esecuzione dei **compiti a casa** | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| Esecuzione delle **consegne** assegnate **in classe** | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| **Comprensione** delle **consegne** proposte | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| Capacità di porre **domande pertinenti** all’insegnante | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| Capacità di seguire lo svolgimento delle lezioni | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| Capacità di organizzare il proprio materiale scolastico | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| **Cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| **MOTIVAZIONE** | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| **ATTEGGIAMENTO SCOLASTICO** | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| Rispetto degli impegni e delle regole | * Molto Adeguato | * Adeguato | * Poco Adeguato |
| Sensibilità ai **richiami dell’insegnante** | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| Comportamento in classe | * Molto Adeguato | * Adeguato | * Poco Adeguato |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | Poco Adeguata |
| **ASPETTI RELAZIONALI** | | | |
| Capacità di relazionarsi col gruppo dei pari | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| Capacità di relazionarsi con gli adulti all’interno dell’ambiente scolastico | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | |

**Sezione 4: MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL’APPRENDIMENTO**

Tenuto conto della normativa vigente, e considerata la situazione diagnostica propria dell’alunna……., in presenza di una certificazione/diagnosi di BES, il Consiglio di classe della ………elabora il seguente Piano Didattico Personalizzato:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE/STRUMENTI COMPENSATIVI[[6]](#footnote-6)** | | | | | | | | | |  |
|  | **Descrizione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P |
| **Misure dispensative** | Dispensa dalla lettura a voce alta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico (ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie /dialoghi/formule) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Riduzione per selezione dei contenuti di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dispensa dalla scrittura di testi e/o appunti sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dispensa dalla copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Strumenti compensativi** | Computer con videoscrittura e correttore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Tavole / diagrammi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Foto lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Registrazione audio/audio-video delle lezioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ALTRO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE/STRUMENTI COMPENSATIVI** | | | | | | | | |  |  |
|  | **Descrizione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P |
| **Misure dispensative e Strumenti compensativi in fase di verifica** | Interrogazioni programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più discipline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Prove esclusivamente orali per le materie individuate dalla normativa come orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Prove orali specifiche a compensazione di verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Proporre verifiche graduate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte in base alla tipologia del disturbo (scelta multipla, V/F, aperte) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Evitare nelle domande e nelle risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Uso di mediatori (es. computer) durante le prove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Tempi più lunghi per le prove scritte[[7]](#footnote-7) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche, mappe concettuali, schemi procedurali[[8]](#footnote-8) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ALTRO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **VALUTAZIONE** | | | | | | | | | |  |
|  | **Descrizione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | □ O  □ O/S  □ O/P  □ O/S/P | |
| **Criteri di valutazione** | Non vengono valutati gli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | La valutazione delle prove scritte e orali tiene conto del contenuto e non della forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Le prove orali hanno maggiore considerazione delle corrispondenti prove scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Tener conto nella valutazione delle difficoltà procedurali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Altro** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Sezione 5: AMBIENTE EDUCATIVO**

Nelle attività domestiche l’allievo:

* E’ seguito dalla famiglia nelle seguenti discipline: …….
* E’ seguito da un educatore/ assistente sociale o altra figura professionale …….

E’ consigliato l’uso dei seguenti strumenti compensativi per lo studio domestico:

Il Consiglio di Classe ha espresso le misure compensative e dispensative, i criteri di verifica e il sistema di valutazione da adottare in ambito scolastico, nei quali riconoscono le strategie opportune per favorire all’alunno il successo formativo, in quanto corrispondenti con le informazioni provenienti dallo specialista, dai genitori e/o dal Referente BES-DSA ai fini dell’individuazione di un percorso didattico coerente allo stile di apprendimento dell’alunno.

**Sezione 6: RAPPORTI CON LA FAMIGLIA E LO STUDENTE**

**La famiglia si impegna a**

* collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio
* sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno o studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa
* verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
* verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
* incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti
* considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline
* ALTRO

**L’alunno si impegna a**

* collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
* chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
* fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle
* ALTRO

Al fine di evitare problematiche psicologiche che si potrebbero attivare nell’alunno o studente con BES per l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, **si autorizza** il coordinatore del Consiglio di Classe ad avviare, qualora si rendesse necessario (anche su segnalazione della famiglia), adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell’applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento, eventualmente richiedendo la presenza del referente BES-DSA.

**Sezione 7: RIFERIMENTI NORMATIVI**

**Premessa**

Riferimenti normativi per la definizione di un Piano Didattico Personalizzato per allievi con

**Disturbo Specifico dell’Apprendimento/Bisogno Educativo Speciale** (nel seguito DSA/BES) **NON certificati ai sensi della Legge 104/92**, sulla base delle indicazioni normative vigenti.

Il sistema educativo, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, promuove l’apprendimento ed assicura a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali. Al fine di facilitare il percorso scolastico dell’alunno con DSA/BES e predisporre le condizioni che gli favoriscano il successo formativo si giustifica l’attivazione di un Piano Didattico Personalizzato.

La normativa precisa che:

1. il termine percorso “Personalizzato” implica l’adozione di tutte le misure dispensative e compensative, appropriate all’entità ed al profilo della difficoltà propria di ogni singolo caso, coerentemente con quanto indicato della nota M.I.U.R. n. 4099/A4 del 5.10.2004
2. la valutazione delle prove (verifiche orali e scritte) dovrà essere fatta, in coerenza con i provvedimenti dispensativi e compensativi adottati, in tutte le fasi del percorso scolastico (Nota MIUR n. 26/A4 del 5.01.2005) sulla base del Percorso Personalizzato predisposto per l’alunno.
3. riguardo alle prove d’esame, poiché esse costituiscono la condizione di valutazione di un percorso scolastico, le Commissioni esaminatrici sono invitate ad adottare, “nel quadro e nel rispetto delle regole generali che disciplinano la materia degli esami, ogni opportuna iniziativa, idonea a ridurre il più possibile le difficoltà degli studenti*”* (nota MIUR n. 1787 del 1.03.2006).

**Estratto dalla normativa di riferimento generale:**

Legge 517/77 art.2 e 7: integrazione scolastica, individualizzazione degli interventi

Legge 59/97: autonomia didattica

DPR 275/99 art. 4: autonomia didattica

Legge 53/03: personalizzazione del percorso scolastico

**Estratto dalla normativa di riferimento specifica:**

1. Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04: Iniziative relative alla Dislessia (strumenti compensativi-dispensativi)
2. Nota MIUR n. 26/A4 del 5.01.04: Iniziative relative alla Dislessia (utilizzo strumenti compensativi-dispensativi anche in presenza di diagnosi)
3. Nota MIUR n.1787 del 1.03.05 e s.m.: Esami di Stato
4. Nota MIUR n.4798 del 27.07.05: Integrazione scolastica
5. C.M. n. 4674 del 10 Maggio 2007: Disturbi di apprendimento (compensazione orale della lingua non materna)
6. Prot.400/A 36/a del 4 Febbraio 2009: Nota sui Disturbi Specifici dell’Apprendimento del Dirigente USP di Imperia
7. MIUR Prot.n.5744 del 28 Maggio 2009: Esami di Stato per gli alunni affetti da Disturbi Specifici di Apprendimento D.S.A.
8. DPR 122 del 22 Giugno 2009: Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (D.S.A.)
9. L. R. Liguria n° 3 del 15/02/2010
10. L. n° 170 del 08/10/2010
11. Decreti attuativi da Luglio 2011
12. Direttiva MIUR 27/12/2012
13. Circolare Ministeriale n. 8 Prot. 561 del 06/03/2013
14. Nota Ministeriale prot. 2563 del 22/11/2013
15. DM n. 741 del 3 ottobre 2017: Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
16. OM n. 350 del 2 maggio 2018: Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e paritarie Anno scolastico 2017/2018.
17. DM n. 741 del 3 ottobre 2017: Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
18. OM n. 350 del 2 maggio 2018: Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e paritarie Anno scolastico 2017/2018.
19. Note ministeriali [n. 1143 del 2018](https://www.normativainclusione.it/norme/nota-min-n-1143-del-17-5-17-autonomia-e-successo-formativo-bes/) e n. [562 del 2019](https://www.normativainclusione.it/norme/nota-562-del-3-4-2019/).

IL PRESENTE **P**IANO **D**idattico **P**ERSONALIZZATO

*È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:*

**Coordinatore di Classe**

|  |
| --- |
|  |

**Docenti del Consiglio di classe**:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

### Referente INCLUSIONE (BES/DSA)

|  |  |
| --- | --- |
| Prof.ssa Caterina AMORETTI |  |

**L’alunno**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

### I Genitori ………………………………… ………………………………………..

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Giovanni Battista Siffredi

1. Qualora assente il disturbo, studente con BES non rientrante nella L. 170/2010, indicato in Sezione 2.2;

   qualora assente il grado, non indicato in diagnosi. [↑](#footnote-ref-1)
2. Eventualmente in comorbilità con DSA indicato in Sezione 2.1 [↑](#footnote-ref-2)
3. ADHD: Disturbo da Deficit dell’Attenzione e Iperattività; DOP: Disturbo Oppositivo Provocatorio [↑](#footnote-ref-3)
4. Conclusioni dello specialista o, in caso in cui queste siano assenti, altri elementi desunti dalla diagnosi. [↑](#footnote-ref-4)
5. Questa sezione può essere compilata in sede di valutazione intermedia [↑](#footnote-ref-5)
6. In corrispondenza di ciascuna disciplina il docente indica se essa è Orale/Orale e Scritta/Orale e Pratica/Orale, Scritta e Pratica [↑](#footnote-ref-6)
7. Le misure dispensative utilizzate in fase di verifica scritta (tempi più lunghi - riduzione/selezione) possono essere utilizzate separatamente o entrambe purché la dispensa complessiva non superi il 30% del tempo/punteggio.

   Si fa presente che nelle O.M. relative agli Esami di Stato viene regolarmente indicata come unica misura dispensativa prevista in fase di prova scritta per studenti con DSA (certificato ai sensi della L. 170/2010) l’uso di tempi più lunghi. Non sono previste misure dispensative in fase di prova scritta all’Esame di Stato per studenti con BES o DS non rientranti nella L. 170/2010 (si veda ad es. l’O.M. 350\_18 Art. 23). [↑](#footnote-ref-7)
8. Purché visionate dal docente con sufficiente anticipo [↑](#footnote-ref-8)